

PONENCIA A PEDAGOGÍA 2021
**EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS ANTE
LA PANDEMIA DELA COVID – 19** (Temática 3 Perfeccionamiento)

Pedro Luis Castro Alegret. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular.
pedrolc@iccp.rimed.cu

RESUMEN

Se presentan estudios actuales sobre la atención educativa a las familias con hijos en edades escolares, en línea con prioridades investigativas asumidas en los últimos años por nuestra institución. Los mismos han permitido una respuesta científica a la situación creada por la pandemia de la Covid – 19; varios constituyen experiencias educativas novedosas, donde han participado diversas familias, educadores e investigadores.

Se retoma la fundamentación de esta labor en las condiciones creadas debido a la pandemia, que forman parte de la construcción de una nueva normalidad en la educación y la sociedad cubanas.

Se amplía en las experiencias de educación a través de la televisión, asimismo mediante mensajes situados en las redes sociales. Se destaca la elaboración de un texto destinado a las familias que tienen niños o adolescentes en las instituciones del sistema educacional.

Asimismo, se discuten las nuevas tareas investigativas encaminadas a propiciar el mayor protagonismo de los padres en la educación, una relación más estrecha entre educadores y familiares, así como la atención a los hogares y educandos vulnerables.

Esta labor científica se desarrolla en el contexto de una creciente producción de las ciencias sociales cubanas, en respuesta a las necesidades sociales del presente y el futuro.

Palabras claves: Educación a la familia, Participación, Perfeccionamiento, Covid -19.

INTRODUCCIÓN

Se analizan experiencias prácticas y estudios científicos sobre la educación a las familias como parte de la respuesta a la situación social y educacional creada con la pandemia del Covid – 19 y la construcción de una nueva normalidad. Estas investigaciones se realizan desde una institución implicada en el 3er Perfeccionamiento de la educación cubana.

El advenimiento de la epidemia, con sus exigencias de distanciamiento social ocasionó, entre otros trastornos de la vida cotidiana, el cierre de las escuelas y el encargo a los padres de continuar la actividad de estudio de los niños y adolescentes en el hogar. Ante

esta coyuntura extraordinaria, resultó necesario promover alternativas para mantener y desarrollar los espacios de educación y orientación a las familias.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) promueve en los últimos años estudios sobre el incremento de la participación de las familias en la formación de sus hijos, así como el estrechamiento de las relaciones entre el hogar y la escuela. Se reconoce hoy que los padres son corresponsables, junto a los maestros, de la educación integral a los niños y adolescentes, lo cual demanda un sustento científico investigativo que confronte tradiciones y promueva nuevas formas de trabajo en las instituciones, las familias y la comunidad.

DESARROLLO

Las políticas educativas en torno a la familia y su participación constituían fortalezas que posibilitaron construir alternativas de atención a las familias en estos meses.

La política educativa, como parte de las sociales, se forma históricamente. En nuestro país sus contenidos son objeto del debate social; por ejemplo, entre el 2018 y el 2019 presenciamos un proceso popular de análisis y aprobación de una nueva Constitución cubana, que contribuyó en la profundización de la conciencia social.

Nuestra Constitución expresa en su Artículo 32 que el estado cubano *“En su política educativa, científica y cultural se atiene a los postulados siguientes: ... d) promueve la participación ciudadana en la realización de su política educacional, científica y cultural...”*

El Artículo 73 establece el derecho de todos los cubanos a la educación, precisa las responsabilidades del Estado para hacerlo efectivo y señala que *“En la educación tienen responsabilidad la sociedad y las familias.”*

Sobre estas bases se visibiliza la responsabilidad compartida de padres y educadores en la formación de los niños y adolescentes, que suele concretarse tanto en aspiraciones y proyectos familiares, como propuestas y proyectos escolares.

Los documentos sobre el modelo económico y social cubano de desarrollo socialista formularon que *“Los individuos, familias, diversos colectivos... construyen sus proyectos de vida para alcanzar —mediante actividades concretas y conductas prácticas—, sus aspiraciones y expectativas en diversas esferas...”*

“La expectativa de realización exitosa de los proyectos personales, familiares y colectivos, es premisa, componente, motor impulsor y resultado del proceso de desarrollo económico y social del país.”

Se reconoce que las familias elaboran sus planes hacia el futuro, que conducen sus acciones cotidianas. A la vez, las escuelas en perfeccionamiento elaboran proyectos educativos participativos con el protagonismo de cada colectivo de la comunidad escolar. De esa manera, las actividades socio productivas, culturales y otras significativas en la localidad motivan y dan contenido a diversos proyectos grupales en las escuelas, que se llevan a cabo por la comunidad escolar.

Un principio elaborado hace tres décadas en la educación cubana señala que la escuela es la activadora de las relaciones entre la familia y la institución educativa. En consecuencia, las instituciones han de abrirse hacia las familias; sus educadores no pueden permanecer pasivos, esperando que los padres se acerquen a interesarse por las actividades escolares.

Estudios recientes revelaron diversas dificultades en la implementación de esas políticas, asimismo se identificaron determinadas situaciones sociales que demandaban respuestas. Un estudio sobre la familia cubana, realizado en el 2013 bajo la dirección del Centro de estudios sociopolíticos y de opinión (CESPO), donde participaron el ICCP y otros 7 centros científicos, señaló en su informe que las relaciones entre las familias y las instituciones educativas acumulaban tensiones e incomprensiones. Se manifestaban relaciones asimétricas entre los educadores y directivos, por una parte, y los padres por la otra. Se mantenían estereotipos que marcaban las actitudes enfrentadas de ambos integrantes de este binomio. Como respuesta, en los siguientes cursos escolares se adoptaron medidas para el fortalecimiento de los consejos de escuelas y la educación a las familias.

La educación a las familias por los medios de difusión.

Se desarrolla desde 2019 un proyecto de participación de las familias y los consejos de escuelas en la producción del espacio televisivo “*Educación en familia*”, que se realiza entre el ICCP y el Canal Educativo. Durante la fase más compleja de la pandemia se logró la transmisión de cuatro espacios de este programa; elaborados en centros experimentales del 3er Perfeccionamiento, así como en una institución relacionada con el proyecto de atención a familias con hijos que presentan necesidades educativas especiales. Como ejemplo, en mayo se presentó un tema realizado en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes, de Cienfuegos, donde sus padres y educadores debatieron cómo los proyectos institucionales y de grupo que motivan al conocimiento. En junio el tema correspondió a las familias con niños que presentan autismo, que devino en valioso reconocimiento a esos padres y educandos.

En este sentido los medios de difusión pueden cumplir una función social educativa, denominada en ocasiones como *educación indirecta*. Estos mensajes educativos son elaborados por comunicadores sociales, psicólogos del sistema de salud, de las universidades, entre otras figuras e instituciones.

Desde los inicios de la educación revolucionaria se promovió el empleo de la radio la televisión y la prensa plana para llevar a las familias, los educadores y el pueblo en general, diversos mensajes educativos que contribuyeran a la formación de los niños y adolescentes en el hogar, en la escuela y la comunidad. Se demostró en que los padres podían generar desde las sesiones de educación familiar los contenidos para las siguientes emisiones. El texto del ICCP “Familia y Escuela” de 2005, analiza estas experiencias por los medios.

El nuevo programa *Educación en familia* tiene como sello distintivo los aportes de padres y familiares, en instituciones educativas de diferentes niveles. Se promueve la participación mediante la implicación de los consejos de escuela y de círculos infantiles, para contribuir a la integración entre la familia y la institución educativa en la localidad.

Dadas las condiciones sociales asociadas a la pandemia, se diseñaron variantes formales para mantener el enfoque testimonial de *Educación en familia*, ajustados a las necesidades de los hogares en estas etapas de epidemia y recuperación.

El ICCP elaboró a finales de abril un material científico que fundamenta el actual empleo de la televisión con las familias de los educandos. El mismo analiza las características de los hogares cubanos según los períodos de la formación de la personalidad de los hijos, para explicar psicológicamente sus principales necesidades de educación y orientación. (Colectivo de Autores del ICCP, 2020)

En junio, gracias al intercambio y colaboración entre varias instituciones, se generó otro espacio televisivo en respuesta a la epidemia y el confinamiento en las casas. “*Caminos*”, creó un peculiar formato testimonial para atraer al público con mensajes amenos, contextualizados a la realidad que vivían las familias de confinamiento en sus hogares. El ICCP aportó con un apreciable número de intervenciones, sustentadas en los resultados científicos acumulados. Esta experiencia colaborativa demostró nuevas posibilidades formales para comunicar mensajes a los padres y población en general, en línea con los estudios anteriores de nuestro Instituto.

Como proyecciones para la televisión educativa en el 2021 se abordarán algunos problemas actuales de las familias, no sólo dar consejos optimistas. El sistema educacional reconoce que algunas de las familias y niños viven en condiciones adversas, atraviesan situaciones que provocan disfuncionalidad; los adultos encargados de esos niños no juegan el papel que la sociedad espera. Las labores conocidas en la educación cubana como *Trabajo preventivo*, permiten identificar y ayudar a aquellos hogares con problemáticas que pueden afectar el aprendizaje, el comportamiento y el bienestar de sus niños. En el actual Perfeccionamiento se favorece una labor educativa inclusiva que atiende a cada niño y adolescente en estas condiciones.

Las publicaciones educativas para las familias.

Nuestro Instituto tiene la responsabilidad de difundir los resultados científicos entre educadores y académicos, también como aporte a la cultura de las familias y la sociedad cubana. Esta línea de publicaciones hizo posible elaborar desde finales de marzo mensajes destinados a la educación a las familias a distancia, recién implantadas las medidas de aislamiento social para frenar la propagación de la epidemia.

Su salida se inicia como mensajes del colectivo de trabajadores del ICCP a los padres y educadores cubanos. Se concibió para mantener la comunicación con las familias en épocas de fuerte reducción de contactos sociales presenciales. Se determinó colocar estas publicaciones educativas digitales en el sitio Facebook del Instituto, espacio donde

casi veinteinvestigadores han difundieron nuevos mensajes. Esta labor permitió analizar las causas del insuficiente empleo de estos recursos; que se incrementa en el presente.

Los títulos de estos mensajes, aparecidos en los sitios del ICCP expresan contenidos e intenciones en correspondencia con el impacto inesperado de la Covid – 19, la interrupción del curso escolar y el confinamiento de las familias en los hogares, entre otras medidas.

- A las familias cubanas ¡que hacen Cuba en cada jornada!
- ¡Tenemos hoy a nuestros adolescentes en casa! Adolescentes
- Los abuelos distinguen a las familias en estos tiempos
- ¿Cómo mantener al niño interesado por su escuela y el estudio?
- ¿Qué aprenden nuestros adolescentes durante esta Cuarentena?
- Los padres y maestros que hoy nos inspiran.

Estos mensajes, en su gran mayoría, tratan el asunto principal en la infancia y la adolescente, alguno se centró en otros miembros de la familia, de los abuelos; también algunos destacaron a los educadores. Como indicador de extensión, promediaron entre las 500 y las 700 palabras.

Entre los recursos argumentales empleados están los siguientes: Se inicia cada mensaje reconociendo a los integrantes del hogar que permanecen en casa; su dedicación por la salud de todos, también por las actividades de los hijos “confinados” en el hogar. Se naturalizan determinadas situaciones familiares y refiere lo que sienten los hijos, también los padres, abuelos, etc. Entonces se despliega una especie de diálogo con el lector adulto; algunas preguntas buscan que elabore sus propias ideas y opiniones.

Se evitó formular consejos; en su lugar se apuntan hechos cotidianos de la vida y las relaciones familiares, que merecen la reflexión en casa; si bien subyace el aporte del especialista al desarrollar el mensaje. Como regularidad, se les expresa a los padres que pueden salir adelante en estos retos del vivir y educar a los hijos.

En este conjunto inicial de mensajes se reiteró, de diversas maneras, lo siguiente: *“¡Sentirnos más unidos, cuidarnos mucho, en momentos donde quienes salvan a la familia, ¡también salvan a Cuba!”*

Es de señalar que se planteó tempranamente la determinación de las necesidades educativas de las familias. Se preparó un primer estudio sobre las necesidades actuales de los padres y sus experiencias desde abril. Las primeras indagaciones comenzaron en junio; mediante un mensaje en la página del ICCP en Facebook, que contenía dos preguntas formuladas en la página Facebook institucional:

1- Desde sus experiencias recientes, señale qué orientaciones necesitan las familias cubanas en esta etapa para lograr una mejor educación de sus hijos.

.2- ¿Qué ejemplo puede poner sobre padres que enfrentaron bien la educación de los niños y adolescentes en estas situaciones excepcionales?

Esta indagación continúa en el presente; adelantamos algunos de sus contenidos.

- Se refieren experiencias han tenido las familias cubanas durante la convivencia en casa bajo la epidemia, evidencian fortalezas y dificultades en la educación de los niños y adolescentes.
- Señalan cómo ha sido la participación de los padres en la nueva situación educativa planteada con el estudio en casa.
- Aportan elementos sobre la comunicación en la familia, sus intercambios afectivos, su clima emocional.
- Se formulan algunas preocupaciones sobre la atención a los educandos estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.
- También hay experiencias sobre las relaciones entre maestros y padres en estas semanas; fortalezas y debilidades evidenciadas.

En paralelo con esta labor de investigación, desde inicios de la pandemia nuestros investigadores crearon redes de Whats App destinadas a la orientación para familias y docentes que lo requerían. Esto constituye otra línea de trabajo de nuestro equipo, que se ha dado a conocer recientemente en la revista del Instituto.

Los mensajes actuales contribuyen alaonstrucción de una nueva normalidad; reflejan por ejemplo contenidos destinados a la labor con las familias en los proyectos educativos y el currículo institucional, como parte del Perfeccionamiento.

Pudiera inquietarlo aparentemente efímero de cada nuevo mensaje por una red como Facebook, pero ello contribuye a crear tejido de red, tan necesario como grato para educadores cubanos.

No obstante, se mantiene en nuestro medio las vías habituales para difundir el saber científico, como se explica a continuación.

El avance en esta producción de mensajes dirigidos a las familias y educadores mediante las redes sociales, y el intercambio entre los investigadores participantes, condujo a una primera sistematización digital de lo publicado por especialistas y colaboradores del ICCP. Fue reconocido el valor de ese primer producto por autoridades del MINSAP; se acordó en consecuencia elaborar un texto que era posible imprimir por UNICEF CUBA, destinado a las familias, que estimulara y apoyara a los padres al retomar las actividades en las instituciones del sistema educacional.

Este texto, titulado *Familias y educandos retornamos con nuevos saberes y retos*, hace su presentación mediante las siguientes ideas:

Dedicamos este folleto en reconocimiento a cada uno de los padres y familiares que han hecho posible enfrentar la pandemia de la Covid – 19.

Nos proponemos reflexionar en estas páginas sobre los retos que tendremos al retornar a la cotidianidad de la educación.

No sólo protegimos a nuestras familias, además, le dimos continuidad a la educación de los hijos en casa; ayudamos a que comprendieran la situación de distanciamiento social, que cumplieran las normas de higiene necesarias para cerrarle el paso a la pandemia ...

A continuación, se ilustran algunos contenidos, sugeridos mediante estos brevestítulos:

- *¿Cómo nos sentimos hoy en casa?*
- *Vivencias de las familias con niños de 0 a 6 años. El niño y la niña de la primera infancia no es un escolar. En el hogar todos los momentos son educativos.*
- *Cómo los padres y los hijos recomienzan el curso. interrumpido. Volvemos a rescatar lo hermoso y útil de la educación cubana. ¿Cómo retomar el estudio en casa?*
- *¿Cómo manejar el retorno a clases de los adolescentes?*
- *Retos de los padres con hijos “especiales”.*
- *Padres y educadores promueven cambios en cada centro.*

Esta variedad de temas se obtuvo gracias al estudio de las necesidades actuales, también mediante consultas e intercambios con otros colegas e instituciones.

Se analizó en el equipo autoral cómo se apelaría a las vivencias recientes, qué fortalezas destacaríamos en los padres y familias, cómo lograríamos una identificación emocional con los lectores, entre otras cuestiones.

El texto provoca la reflexión, esclarece mediante consejos claros, procura mantener la cercanía emocional con los lectores, para elevar su confianza como padres, su bienestar emocional y optimismo.

Se aspira a cubrir la red de instituciones educativas del país mediante este material impreso, de una veintena de páginas, diseñado e ilustrado de forma atractiva. Esto permite una rápida y efectiva distribución, también su empleo en los espacios habituales de educación a las familias y su intercambio con los educadores.

Estudios con las familias en la construcción de una nueva normalidad.

El hogar es reconocido en nuestro país como el primer ámbito de la educación. En los meses de la epidemia el papel de la familia en la educación de los niños y adolescentes ha sido decisivo. En cada actividad de la vida cotidiana, cuando los padres prodigan amor, cuando expresan los valores de la cultura, forman a los más pequeños. La epidemia misma y su enfrentamiento social constituyó una fuente inusitada de aprendizajes que compartieron padres e hijos.

Estas experiencias de dimensiones humanas y sociales motivaron y conducen la labor de los científicos de la educación y en general las ciencias sociales; tanto para profundizar en lo ocurrido y extraer las lecciones correspondientes, como para aportar de inmediato esos saberes en la recuperación y la construcción de una nueva normalidad.

Se impone en lo adelante la contribución científica para que se hagan más estrechas las relaciones entre padres y educadores, se asegure el protagonismo de los consejos de

escuelas y círculos; así como la atención educativa a aquellos que demandan ese tipo de orientación.

Los estudios anteriores, el saber acumulado por las ciencias sociales permiten modelar acciones que fortalezcan esta labor, así como prever los retos que se presentarán en las escuelas en la atención a las familias.

Participamos actualmente en un estudio para contribuir con la escuela y sus colectivos en su mejor funcionamiento durante el nuevo curso escolar; que transcurren en condiciones sociales y educativas excepcionales. Los aspectos esenciales identificados y las acciones que se proponen se encuadran en la política educativa sobre las familias y la educación; los mismos constituyen prioridades investigativas desde hace años.

En estudios anteriores de nuestro Instituto se evidenció que las acciones concretas de los centros en respuesta a los principios de dicha política, así como las relaciones entre educadores y familiares, evidencian en ocasiones carencias o dificultades de diverso tipo. Se agrega que a lo largo del 2020 los trastornos ocasionados por la pandemia, más los retos de la actual etapa, constituyen nuevas exigencias para las actividades relacionadas con estas políticas.

En las instituciones seleccionadas se plantea identificar y/o actualizar un diagnóstico por parte de sus educadores para valorar cómo los padres y familiares se desempeñan en la educación de estos niños. Se plantea analizar con los educandos cómo valerse de lo observado durante el desarrollo del proceso educativo con esos padres y niños, no se sustenta en el empleo de instrumentos diferentes, sino en potenciar los procedimientos conocidos. El colectivo pedagógico requiere concluir cómo va la adaptación y desempeño de estos niños; en función de adoptar junto a las familias, las medidas educativas previstas.

En la etapa de intervención educativa, que es tanto psicológica como pedagógica, sobre la base de lo indagado se deciden y desarrollan principalmente: acciones de educación familiar grupales, orientación individualizada o por subgrupos, así como visitas a los hogares e intercambio con padres o familiares. Se prevé que determinados hogares requerirán una atención pedagógica y psicológica específica a la vez que se mantengan en las acciones educativas grupales. Esas necesidades pueden ser cubiertas y gestionadas por los CDO, que mantienen vínculos con otros especialistas y servicios externos al SNE.

Como principio socioeducativo, se considera a los niños y hogares más vulnerables. Se admite que la pandemia afectó más a esos hogares, que presentan necesidades educativas especiales, o viven en medios familiares y comunitarios con dificultades, que en su mayoría estaban identificados antes de la pandemia.

Se enfoca el fortalecimiento de las relaciones entre familiares y educadores a partir del regreso a las instituciones. Es reconocido que las mismas se afectaron, dadas las

medidas adoptadas durante la pandemia y las condiciones sociales existentes. Las mismas incluyen una *etapa de sensibilización* hasta que se impliquen a todas las familias.

Se incluyen acciones para incrementar la participación de las familias, en línea con las formas de trabajo que implementa el 3er Perfeccionamiento. Se destacan las encaminadas al fortalecimiento de los consejos de escuelas y círculos infantiles, para que jueguen su papel en el cogobierno escolar. Se concibió una tarea científica, de carácter aplicado, para promover la reactivación de los consejos de círculo infantil y escuelas, y las escuelas de educación familiar. Estos consejos jugaron un papel en la comunicación con los padres durante el cierre del curso 2019 -2020 yhan de mantener su autoridad y su participación en la vida de la Institución y en la localidadpara el avance en la nueva normalidad que construimos entre las familias y las instituciones en la educación cubana.

El sistema educacional, en respuesta a la investigación de 2013 referida anteriormente, desarrolló desde esa fecha una labor cuidadosa para fortalecer las escuelas de educación familiar, así como los consejos de escuela y de círculos infantiles. Se difundieron nuevos materiales en cada seminario nacional de inicio de curso, asimismo se hizo en el Seminario Nacional sobre trabajo preventivo preparatorio del curso escolar 2016 - 2017. Sin embargo, las investigaciones ulteriores evidenciaron limitaciones que frenan estas labores; asimismo se admite que docentes y directivos requieren mayor preparación al respecto.

Se consideran las acciones de educación a las familias, fundamentalmente las conocidas por los educadores y directivos; más otras identificadas en las buenas prácticas de centros educacionales y territorios. Se incluyen aquellas concebidas en el trabajo preventivo encaminadas a la atención a las familias más vulnerables.

En la etapa de evaluación los educadores e instituciones realizarán una valoración sobre los aspectos educativos indagados y trazados en las acciones con el grupo de familias, así como con aquellas identificadas para una atención más individualizada. Lo esencial es determinar, al cierre del curso, los avances o cambios en la influencia de la familia en la educación del hijo.

Por otra parte, como continuidad de la implementación de transformaciones en las escuelas esenciales en el 3er Perfeccionamiento, el MINED dedicará atención en el próximo curso escolar 2020 – 2021 al funcionamiento de las instituciones con proyectos educativos participativos.

Los colectivos que componen la comunidad educativa de cada institución han de tomar decisiones para conducir de conjunto la labor educativa, incluir nuevos contenidos en el currículo, así como variadas actividades educativas que tengan un elevado sentido para sus integrantes.

Las familias y consejos, juegan un papel esencial en la construcción y conducción de los proyectos educativos de grupo y de institución, aportan sus saberes en el currículo institucional, cada actividad que se plantee en el currículo puede requerir de la

colaboración de padres u otros familiares en condiciones de enriquecer el currículo contextualizado y flexible. También son ellos los que evalúan su marcha y sus resultados, proponiendo en la siguiente etapa o momento las nuevas acciones.

CONCLUSIONES

La vida social y la actividad educacional plantean nuevos retos a las familias e instituciones en la construcción de una nueva normalidad, asumida en una etapa donde se generalizan a todas las instituciones del país las propuestas del 3er Perfeccionamiento de la educación cubana.

Nos encontramos en condiciones peculiares para acometer esos retos. La epidemia puso a prueba las potencialidades de las familias, los niños y adolescentes; así como la dedicación de los educadores y las escuelas en las tareas que acometieron. Sin embargo, a la vez se revelaron debilidades y brechas.

En buena medida, las carencias y dificultades identificadas en la atención a las familias, así como en los vínculos entre padres y educadores, se conocían gracias a estudios recientes de las ciencias sociales cubanas. Su solución actual y perspectiva forma parte de las prioridades definidas por la política social y educativa.

Asistimos a un fortalecimiento de la atención educativa a las familias, así como una mayor implicación de los padres en la formación de sus hijos, lo cual amerita una interpretación cuidadosa por parte de las ciencias de la educación.

El saber acumulado en torno a las familias y la educación de los hijos forma parte de la cultura cubana; se genera por instituciones y grupos de profesionales, también por los propios padres y los educadores que se expresan desde sus espacios sociales, ahora enriquecidos por las redes de la comunicación.

En las etapas de la construcción y sostenimiento de una nueva normalidad, se sistematiza lo ocurrido durante la pandemia, aprovechando los resultados científicos disponibles para enfrentar nuevos estudios en la educación. En esta dirección se dan continuidad a las actividades científicas del ICCP en temas relacionados con las familias, en beneficio de nuestra educación y sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Castro, P. L. *Las políticas sobre la familia en la educación cubana y la investigación*. Revista Ciencias Pedagógicas, No 4, La Habana, 2019.

Castro, P.L., E. Núñez y S. Castillo *La labor preventiva en el contexto familiar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Colectivo de Autores. *Familia y Escuela. El trabajo con las familias en el sistema educativo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Colectivo de Autores del Proyecto *Retos pedagógicos de la educación en Cuba*. Fundamentos de la programación televisiva educativa ante la Covid-19. ICCP. La Habana, 2020. (en soporte digital)

Colectivo de Autores. *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. ICCP. La Habana, 2019. (en proceso editorial)

Campos. I. *El Whats App en la orientación a las familias de niños con T. Autista en tiempos de epidemia*. Revista Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2020.(en proceso editorial)

Cuba. *Documentos del 7mo Congreso del Partido, aprobados por el III Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1ro de Junio de 2017*. La Habana, 2017.

García, L. y otros. *Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica*. 2016.(en soporte digital)